Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра филологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
к.п.н. Мелёхина Е. А.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ НЕКВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
31.08.2026
Владелец: к.п.н. Мелёхина Е. А.
Срок действия: не ограничен
Адрес хранения электронного документа:
https://www.nstu.ru/university/info/sveden/education

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Проектная деятельность в обучении русскому языку как иностранному

Образовательная программа: 45.04.01 Филология, магистерская программа: Русский язык как иностранный

Курс: 1, семестр : 2

Факультет гуманитарного образования,

		Семестр
№	**Вид деятельности**	**2**
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	3
2	Всего часов	108
3	Всего занятий в контактной форме, час.	40
4	Лекции, час.	18
5	Практические занятия, час.	18
6	Лабораторные занятия, час.	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	20
8	из них практической подготовки, час.	18
9	Аттестация, час.	2
10	Консультации, час.	2
11	Самостоятельная работа, час.	68
12	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ(Р)/реферат, подготовка к контрольной работе)	КР
13	Вид аттестации	3

Новосибирск 2026

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 45.04.01 Филология

ФГОС введен в действие приказом №980 от 12.08.2020 г. , дата утверждения: 26.08.2020 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, формируемая участниками образовательных отношений, по выбору студента

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 45.04.01 Филология

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

Филологии, 31.08.2026

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 8 от 31.08.2026

Заведующий кафедрой:

доцент, д.фил.н. Мандрикова Г. М.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Мандрикова Г. М.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Группа	Компетенции
	Индикаторы достижения компетенций
Профессиональные компетенции	ПК-4.В/ПЕ Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения с учетом специфики русского языка как иностранного
	ПК-4.В/ПЕ. 1 Знает методические модели, методики, технологии и приемы обучения русскому языку как иностранному
	ПК-4.В/ПЕ. 2 Умеет проектировать учебный процесс по русскому языку как иностранному в соответствии с методическими моделями, методиками, технологиями обучения, в том числе в цифровой среде
Универсальные компетенции	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
	УК-2. 1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
	УК-2. 2 Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения; формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением
	УК-2. 5 Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)

2. Требования НГТУ к планируемым результатам обучения, соотнесенным с индикаторами достижения компетенций

Таблица 2.1

Индикаторы достижения компетенций	Формы организации занятий
Результаты обучения	
ПК-4.В/ПЕ. 1 Знает методические модели, методики, технологии и приемы обучения русскому языку как иностранному	
знает методические модели, методики, технологии и приемы обучения русскому языку как иностранному	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК-4.В/ПЕ. 2 Умеет проектировать учебный процесс по русскому языку как иностранному в соответствии с методическими моделями, методиками, технологиями обучения, в том числе в цифровой среде	
умеет проектировать учебный процесс по русскому языку как иностранному в соответствии с методическими моделями, методиками, технологиями обучения, в том числе в цифровой среде	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
УК-2. 1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	
разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Практические занятия; Самостоятельная работа
УК-2. 2 Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения; формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением	

способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения; формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
УК-2. 5 Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	
предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	Практические занятия; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Часы	Из них в форме практ. подг., час.	Активные формы, час.	Индикаторы достижения компетенций	Учебная деятельность
Семестр: 2					
Дидактическая единица: Проектная деятельность в РКИ					
1. Проектная деятельность в РКИ: понятие, специфика и типология учебных проектов для иностранной аудитории	2	0	0	ПК-4.В/ПЕ.1	Конспектирование лекционного материала. Знакомство с типологией проектов для иностранной аудитории. Анализ примеров готовых проектов.
2. Лингводидактические основы проектной деятельности в РКИ: учёт уровня владения языком и национально-культурных особенностей учащихся	2	0	0	ПК-4.В/ПЕ.1	Работа с таблицами уровней CEFR. Анализ типичных ошибок иностранцев (по странам/группам). Обсуждение кейсов адаптации проектных заданий для разных национальных аудиторий. Фиксация принципов отбора содержания.
3. Практико-ориентированные проекты	2	0	0	ПК-4.В/ПЕ.1,ПК-4.В/ПЕ.2	Знакомство с образцами учебных пособий, разговорников, страноведческих материалов. Анализ их структуры и языкового наполнения. Выявление критериев адаптации для иностранцев. Обсуждение потенциальных тем для собственного пособия.

4. Исследовательские проекты	2	0	0	ПК-4.В/ПЕ.1,ПК-4.В/ПЕ.2	Изучение структуры исследовательского проекта. Анализ примеров тем лингвокультурологических и сопоставительных исследований. Обсуждение методов сбора и обработки материала (опросы, анкеты, корпусы). Фиксация алгоритма проведения мини-исследования.
5. Творческие и игровые проекты	2	0	0	ПК-4.В/ПЕ.1,ПК-4.В/ПЕ.2	Просмотр и анализ видеопримеров (постановки, квесты, экскурсии). Обсуждение мотивационного потенциала игровых форматов для иностранцев. Анализ сценариев и распределения ролей. Фиксация требований к языковой адаптации творческих проектов.
6. Коммуникативные и лингвострановедческие проекты	2	0	0	ПК-4.В/ПЕ.1,ПК-4.В/ПЕ.2	Знакомство с форматами языковых клубов, телемостов, встреч с носителями. Анализ сценариев и тематических планов мероприятий. Обсуждение принципов организации межкультурного диалога. Фиксация этапов подготовки коммуникативного проекта.
7. Цифровые проекты	2	0	2	ПК-4.В/ПЕ.1,ПК-4.В/ПЕ.2	Тестирование цифровых платформ (LearningApps, Quizlet, Stepik и др.). Анализ возможностей и ограничений инструментов для РКИ. Обсуждение критериев адаптации цифрового контента для иностранцев. Фиксация алгоритма создания онлайн-модуля.

8. Международные сетевые и дистанционные проекты	2	0	0	ПК-4.В/ПЕ.1,ПК-4.В/ПЕ.2	Просмотр и анализ записей телемостов и вебинаров. Обсуждение организационных аспектов международных проектов (часовые пояса, платформы, языковая поддержка). Фиксация алгоритма планирования сетевого взаимодействия.
9. Организация проектной деятельности: этапы, управление, оценивание	2	0	0	ПК-4.В/ПЕ.1,ПК-4.В/ПЕ.2,УК-2.2	Изучение цикла проектной деятельности. Анализ инструментов мотивации и контроля для иностранных учащихся. Обсуждение критериев оценивания процесса и продукта. Фиксация алгоритма управления группой в проекте.

Темы практических занятий	Часы	Из них в форме практ. подг., час.	Активные формы, час.	Индикаторы достижения компетенций	Учебная деятельность
Семестр: 2					
Дидактическая единица: Проектная деятельность в РКИ					
1. Выбор аудитории и проблемного поля проекта	2	2	2	ПК-4.В/ПЕ.1,ПК-4.В/ПЕ.2,УК-2.1	Анализ профилей иностранных учащихся. Определение целевой аудитории (уровень, страна, цель изучения). Выявление проблемного поля. Формулировка актуальной темы для проекта. Обоснование выбора.
2. Определение вида проекта, идея и концепция	2	2	2	ПК-4.В/ПЕ.1,ПК-4.В/ПЕ.2,УК-2.1	Формулировка идеи проекта. Обоснование выбора типа проекта. Создание паспорта проекта. Презентация концепции в мини-группах. Обсуждение и корректировка с учётом обратной связи.
3. Разработка практико-ориентированного проекта	2	2	2	ПК-4.В/ПЕ.1,ПК-4.В/ПЕ.2,УК-2.1, УК-2.2	Разработка макета учебного пособия/разговорника/экскурсии. Отбор и адаптация языкового материала для иностранцев. Структурирование содержания. Создание фрагмента продукта.

4. Разработка исследовательского проекта	2	2	2	ПК-4.В/ПЕ.1,ПК-4.В/ПЕ.2,УК-2.1, УК-2.2	Формулировка исследовательского вопроса и гипотезы. Сбор материала (опросы, анкеты, тексты). Анализ данных. Формулировка выводов и практических рекомендаций для преподавания РКИ.
5. Разработка творческого/игрового проекта	2	2	2	ПК-4.В/ПЕ.1,ПК-4.В/ПЕ.2,УК-2.1, УК-2.2	Написание сценария квеста, постановки или экскурсии. Создание заданий для иностранцев. Подготовка раздаточного и визуального материала. Распределение ролей.
6. Разработка цифрового проекта	2	2	2	ПК-4.В/ПЕ.1,ПК-4.В/ПЕ.2,УК-2.1, УК-2.2	Создание интерактивных упражнений на цифровых платформах. Проектирование структуры онлайн-модуля. Разработка мультимедийного контента. Тестирование на одногруппниках (в роли иностранцев).
7. Организация коммуникативного проекта	2	2	2	ПК-4.В/ПЕ.1,ПК-4.В/ПЕ.2,УК-2.1, УК-2.2	Разработка сценария языкового клуба или телемоста. Подготовка вопросов, заданий, разговорных тем. Моделирование фрагмента встречи (ролевая игра). Обсуждение и доработка сценария.
8. Пилотная апробация и анализ результатов	4	4	4	ПК-4.В/ПЕ.1,ПК-4.В/ПЕ.2,УК-2.1, УК-2.2,УК-2.5	Проведение пробного занятия с иностранцами (реальными или в ролевой игре). Сбор обратной связи (анкеты, наблюдение). Анализ трудностей и ошибок. Корректировка проекта.

3.1 Практическая подготовка

Таблица 3.2

№	Темы занятий	Формы организации занятий	Содержание практической подготовки (виды работ)
1	Выбор аудитории и проблемного поля проекта	Пр	Выполняет следующие виды работ:
2	Определение вида проекта, идея и концепция	Пр	Выполняет следующие виды работ:
3	Разработка практико-ориентированного проекта	Пр	Выполняет следующие виды работ: выполнение проектного задания
4	Разработка исследовательского проекта	Пр	Выполняет следующие виды работ: выполнение проектного задания
5	Разработка творческого/игрового проекта	Пр	Выполняет следующие виды работ: выполнение проектного задания

6	Разработка цифрового проекта	Пр	Выполняет следующие виды работ: выполнение проектного задания
7	Организация коммуникативного проекта	Пр	Выполняет следующие виды работ: выполнение проектного задания
8	Пилотная апробация и анализ результатов	Пр	Выполняет следующие виды работ:

3.2 Самостоятельная работа обучающегося

Таблица 3.3

№	Виды самостоятельной работы	Индикаторы достижения компетенций	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 2				
1	Курсовая работа	ПК-4.В/ПЕ.1,ПК-4.В/ПЕ.2,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.5	40	2
Курсовая работа имеет проектный характер, ориентирована на реальную иностранную аудиторию (уровни А1–С1), предполагает создание конкретного продукта и его методическое обоснование.: Кротова А. Г. Проектная деятельность в обучении РКИ : электронный учебно-методический комплекс / А. Г. Кротова ; Новосиб. гос. техн. ун-т.- Новосибирск, 2026.- Текст : электронный.- Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=230594.- Загл. с титул. экрана.				
2	Подготовка к занятиям	ПК-4.В/ПЕ.1,ПК-4.В/ПЕ.2,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.5	18	0
: Кротова А. Г. Проектная деятельность в обучении РКИ : электронный учебно-методический комплекс / А. Г. Кротова ; Новосиб. гос. техн. ун-т.- Новосибирск, 2026.- Текст : электронный.- Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=230594.- Загл. с титул. экрана.				
3	Подготовка к аттестации	ПК-4.В/ПЕ.1,ПК-4.В/ПЕ.2,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.5	10	0
: Кротова А. Г. Проектная деятельность в обучении РКИ : электронный учебно-методический комплекс / А. Г. Кротова ; Новосиб. гос. техн. ун-т.- Новосибирск, 2026.- Текст : электронный.- Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=230594.- Загл. с титул. экрана.				

3.3 Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 3.4).

Таблица 3.4

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	Среда электронного обучения НГТУ
Консультирование	Среда электронного обучения НГТУ
Контроль	Среда электронного обучения НГТУ
Размещение учебных материалов	Среда электронного обучения НГТУ

4. Правила аттестации обучающихся по дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставлять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 4.1.

Таблица 4.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 2		
Лекция:	20	40
Практические занятия:	20	40
Курсовая работа:	0	100 *(в состав баллов за КР)*
Зачет:	0	20

В таблице 4.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 4.2

Коды компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы контроля	
		Защита КП/КР	Зачет
ПК-4.В/ПЕ	ПК-4.В/ПЕ 1. Знает методические модели, методики, технологии и приемы обучения русскому языку как иностранному	+	+
	ПК-4.В/ПЕ 2. Умеет проектировать учебный процесс по русскому языку как иностранному в соответствии с методическими моделями, методиками, технологиями обучения, в том числе в цифровой среде	+	+
УК-2	УК-2 1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	+	+
	УК-2 2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения; формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением	+	+
	УК-2 5. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	+	+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

5. Литература

Основная литература

1. Морина Л. А. Эффективные образовательные технологии : учебное пособие / Л. А. Морина, Г. М. Мандрикова, Е. В. Траулько ; Новосиб. гос. техн. ун-т.- Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2022.- 149, [1] с. : ил.- Текст : непосредственный.- Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=220988

Дополнительная литература

1. Щукин, Д. В. Цифровые форматы и инновационные технологии в современном образовании: понятийный аппарат, методологические основы и практики инструментов : монография / Д. В. Щукин, О. Г. Некрылова. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2023. — 215 с. — ISBN 978-5-00151-360-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/393413 (дата обращения: 14.09.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы

1. Портал «Образование на русском» / Учредитель ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С.Пушкина». – 2015– . – URL: https://www.pushkininstitute.ru/ (дата обращения: 04.04.2022). – Текст : электронный.

6. Методическое и программное обеспечение, информационные технологии

6.1 Методическое обеспечение

1. Леган М. В. Современные педагогические технологии в учебном процессе [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / М. В. Леган ; Новосиб. гос. техн. ун-т.- Новосибирск, [2013].- Режим доступа:

2. Мандрикова Г. М. Современные образовательные технологии. Технологии РКМЧП, совместное обучение, метод портфолио в практике вузовского преподавания [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Г. М. Мандрикова, А. Г. Кротова ; Новосиб. гос. техн. ун-т.- Новосибирск, [2015].- Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214096.- Загл. с экрана.

3. Кротова А. Г. Проектная деятельность в обучении РКИ : электронный учебно-методический комплекс / А. Г. Кротова ; Новосиб. гос. техн. ун-т.- Новосибирск, 2026.- Текст : электронный.- Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=230594.- Загл. с титул. экрана.

6.2 Специализированное программное обеспечение

Использование специализированного программного обеспечения для изучения дисциплины не требуется

6.3 Информационные технологии

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине применяются элементы дистанционных образовательных технологий, а также синхронного и асинхронного взаимодействия в электронной информационно-образовательной среды НГТУ.

7. Материально-техническое обеспечение

Комплект оборудования

№	Наименование	Назначение
1	Проектор BenQ Projector MP625P	Демонстрация учебных материалов